



دانشگاه سوادکوه
دانشکده داروسازی

عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس

شماره سند:

<p>اطلاعات درس: نام دوره: اسپکتوفتومتری تعداد جلسات: ۱ جمعیت هدف: <input checked="" type="checkbox"/> دوره عمومی داروسازی <input type="checkbox"/> دکترای تخصصی نیمسال تحصیلی: دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳ نیمسال تحصیلی: پیش نیاز/هم زمان دوره: شیمی آلی ۱ نظری و عملی، بیولوژی مولکولی و ژنتیک- همزمان با بیوشیمی پایه نظری</p>	۱
<p>اطلاعات مدرس: نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر سلیمه عمیدی آدرس ایمیل مدرس درس: s.amidi@sbmu.ac.ir</p>	۲
<p>جایگاههای آموزشی درس : <input type="checkbox"/> کلاس درس <input type="checkbox"/> سالن کنفرانس <input type="checkbox"/> سالن آمفی تئاتر <input type="checkbox"/> اتاق کامپیوتر <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> داروخانه شهری-داروخانه آموزشی <input type="checkbox"/> بیمارستان <input type="checkbox"/> شرکت داروسازی</p>	۳
<p>اهداف عملکردی درس: <input checked="" type="checkbox"/> دانش-Knowledge در پایان این دوره فراگیران باید اصول کار و ایمنی در آزمایشگاه ، نحوه استفاده صحیح از وسایل و تجهیزات آزمایشگاهی، نحوه تعیین طول موج ماکزیمم یک ماده را بدانند. همچنین با رسم منحنی کالیبراسیون و کاربرد آن در تعیین غلظت آشنا باشد</p>	۴

	<p>■ مهارتی (روانی حرکتی)-Skill</p> <p>در پایان این دوره/درس فراگیران باید نحوه استفاده صحیح از وسایل آزمایشگاهی مورد استفاده و نحوه انجام تستهای اصلی در این دوره را بدانند. توانایی مدیریت زمان را داشته باشند. در پایان این درس دانشجو می بایست توانایی تعیین طول موج ماکزیمم محلول یک ماده رنگی را داشته باشد و بتواند با داشتن میزان جذب نوری غلظتهای مختلف ماده، منحنی کالیبراسیون آن را رسم کند. همچنین بتواند با استفاده از منحنی کالیبراسیون غلظت نمونه مجهول و میزان پروتئین های سرم را بدست بیاورد</p> <p>■ نگرش-Attitude</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید توانایی مدیریت زمان و اطلاعات، مسئولیت پذیری نسبت به ایمنی و سلامتی، انجام کارگروهی و رعایت نظم را داشته باشند.</p>
<p>۵</p>	<p>■ سطوح حیطه دانش (Knowledge):</p> <p>■ به یاد آوردن: در پایان این دوره فراگیران باید فرمول بیر لامبرت را بدانند.</p> <p>■ فهمیدن: در پایان این دوره فراگیران باید اصول و تئوری روشهای بکار رفته در انجام آزمایشهای انجام شده را بدانند</p> <p>■ به کار بستن: در پایان این دوره فراگیران باید با برای شناسایی مجهول از دستگاه اسپکتروفتومتری استفاده کنند..</p> <p>■ تحلیل کردن: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند داده های حاصل از آزمایشهای مرتبط را تحلیل کنند.</p> <p>■ ارزیابی کردن: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند داده های حاصل از آزمایشهای مرتبط را ارزیابی و تفسیر کنند و بتوانند نمونه مجهول را شناسایی کنند و یا غلظت آن را اندازه گیری کنند.</p> <p>□ خلق کردن: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p>
<p>۶</p>	<p>■ سطوح حیطه مهارتی (Skill):</p> <p>□ دریافت حسی: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p>....</p> <p>■ آمادگی: در پایان این دوره/درس فراگیران باید آمادگی ذهنی، فیزیکی و عاطفی برای رویارویی با موقعیت های مختلف را داشته باشد.</p> <p>....</p> <p>□ پاسخ هدایت شده: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p>□ پاسخ عادت شده: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p>□ عملکرد اتوماتیک: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p>□ انطباق: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p>□ ابداع: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p>
<p>۷</p>	<p>■ سطوح حیطه نگرشی (Attitude):</p> <p>■ دریافت: در پایان این دوره/درس فراگیران باید نسبت به اهمیت یادگیری، حساسیت نشان دهد و با دقت در فعالیتهای کلاس شرکت کنند..</p>



دانشگاه سوادکوه
دانشکده داروسازی

عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس

شماره سند:

- واکنش: در پایان این دوره/درس فراگیران باید قوانین آزمایشگاه را رعایت کند و مطابق دستورالعملهای آزمایش عمل کنند.
- ارزش گذاری: در پایان این دوره/درس فراگیران باید نگرش حل مساله پیدا کرده باشند و از ایده های افزایش دهنده مهارتهای آزمایشگاهی حمایت کنند.
- سازماندهی ارزشها: در پایان این دوره/درس فراگیران باید نقش برنامه ریزی در حل مسائل را بشناسد
- نهادینه شدن در شخصیت: در پایان این دوره/درس فراگیران باید برای انجام آزمایشها، از خود علاقه و اعتماد به نفس نشان دهند و زمان بیشتری برای مطالعه درس در نظر بگیرند. در فعالیتهای گروهی، همکاری کند و عادات خوب حرفه ای را جذب کند.

استراتژیهای ارتقا کیفیت در نظر گرفته شده در آموزش درس:

- دانشجو محوری
- یادگیری مبتنی بر مساله
- ادغام افقی درسها
- ادغام عمودی درسها
- پاسخگویی به جامعه
- انتخابی بودن
- نظام مند بودن
- سایر: نام ببرید.

۸

محتوا، روشها و تعداد ساعت های آموزشی درس:

منابع	تعداد ساعت	ابزارها و مواد کمک آموزشی	روشهای آموزشی	سر فصل	ردیف
1- Lehninger Principles of Biochemistry 2- Textbook of Biochemistry: With Clinical Correlations	۱	تخته وایت برد، تجهیزات مواد و آزمایشگاهی	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ کار عملی	تعیین طول موج ماکزیمم، رسم منحنی کالیبراسیون تعیین غلظت مجهول	۱
1- Lehninger Principles of Biochemistry	۱	تخته وایت برد،	سخنرانی تعاملی /	اندازه گیری پروتئین سرم با	۲

۹



2- Textbook of Biochemistry: With Clinical Correlations	تجهیزات مواد و آزمایشگاهی	پرسش و پاسخ کار عملی	روش اسپکتروفتومتری		
ارزشیابی های درس:					
توضیحات		نوع ارزشیابی			
تعداد: ۱		تکالیف			
نحوه ارائه تکالیف:					
مهلت ارسال تکالیف: در همان جلسه / جلسه بعدی					
نحوه ارسال تکالیف: تحویل گزارش کار، ایمیل تکالیف اپلیکیشن					
<input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این تکالیف ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد. <input checked="" type="checkbox"/> درصد نمره تکالیف در نمره پایانی درس: ۱۰٪ کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد: <input checked="" type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی					
تعداد:		آزمونکها			
آزمونکها <input type="checkbox"/> با اطلاع قبلی یا <input checked="" type="checkbox"/> بدون اطلاع قبلی دانشجویان برگزار خواهد شد.					
<input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این آزمونکها ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد. <input type="checkbox"/> درصد نمره آزمونکها در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد: <input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی					
تعداد:		امتحان میان ترم			
نوع آزمون:					
<input type="checkbox"/> چهارگزینه ای <input type="checkbox"/> جور کردنی <input type="checkbox"/> آزمون شفاهی <input type="checkbox"/> آزمون عملی					

۱۰



دانشگاه سوادکوه
دانشکده داروسازی

عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس

شماره سند:

<input type="checkbox"/> آسکی <input type="checkbox"/> کارپوشه <input type="checkbox"/> گزارش کار <input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.		
<input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این آزمون ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد. <input type="checkbox"/> درصد نمره امتحان میان ترم در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد: <input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی		
نوع آزمون: <input checked="" type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ بلند <input checked="" type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ کوتاه <input checked="" type="checkbox"/> چهارگزینه‌ای <input type="checkbox"/> جور کردنی <input type="checkbox"/> آزمون شفاهی <input type="checkbox"/> آزمون عملی <input type="checkbox"/> آسکی <input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.	امتحان پایان ترم	
درصد نمره امتحان پایان ترم در نمره پایانی درس: ۱۰٪ کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد: <input checked="" type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی		
	سایر موارد	